

Vraag-in-context

- **Praktijkvraagstuk:**

Hoe kunnen docenten in het mbo, zo authentiek mogelijk aansluiten bij de beroepspraktijk waarin ze hun studenten voor opleiden?

(Canon Beroepsonderwijs | Boundary crossing: leren met en van 'de ander', 2021) (Leraar24, 2020)

- **Waarom en wat is er aan de hand?**

Docenten hebben vaak onvoldoende kennis van de beroepspraktijk van hun studenten. Dit belemmert een vloeiende overgang van het leerproces, tussen de theorie en praktijk.

Studenten geven dit aan in lesevaluaties. Ze geven vooral veel waardering voor docenten die 'uit de praktijk' komen waardoor ze veel van deze docenten leren.

- **Context:**

Het betreft hier mbo studenten niveau 3 verzorgende ig, in hun derde leerjaar. Deze studenten moeten les krijgen in de professionele ontwikkeling. Zij moeten op de hoogte zijn van een actuele visie op zorg en welzijn. De studenten hebben allemaal een stageplek in het verpleeghuis. Ze moeten kennis hebben van actuele ontwikkelingen in de zorg op maatschappelijk, technologisch en vakinhoudelijk gebied.

De studenten moeten de discussie aankunnen met collega's en andere disciplines in het werkveld.

Daarnaast moeten ze hun eigen expertise kunnen overbrengen in begrijpelijke taal.

(SBB, 2020)

- **De docenten gaan onderwijs ontwikkelen voor hun studenten:**

Dit onderwijs moet hun studenten in staat stellen om hun docenten maar ook andere nieuwe zorgmedewerkers, een helder beeld van hun stagepraktijk te schetsen. Dit moet ervoor gaan zorgen dat de overgang van de theorie en de praktijk vloeiend verloopt.

De docenten ontwerpen dit onderwijs in Wikiwijs.

Interventie	Mechanisme	Outcome
<p><u>Docent:</u> 1: D.m.v. het driestappen interview, werken studenten per viertal aan de opdracht: (Ebbens & Ettehoven, 2016)</p> <p><i>Inventariseren van werkzaamheden op hun stageplek, (het verpleeghuis).</i></p> <p>De studenten interviewen elkaar hoe een gemiddelde werkdag er bij hen uit ziet. Didactische, vakinhoudelijke en technologische kennis en vaardigheden gaan geïntegreerd worden. (TPACK: kennis en vaardigheden voor ICT-integratie, 2016).</p> <p>De studenten krijgen instructie om een digitale tool, een padlet te maken, om de uitkomsten van de opdrachten in te plaatsen, zodat alle informatie van de werkplek overzichtelijk bij elkaar staat. De padlet gaat ook als communicatiemiddel op de werkplek gebruikt worden. De padlet kan snel en effectief gebruikt worden via een mobiele telefoon of laptop.</p>	<p><u>Student:</u> 1: Het vraagt veel communicatieve vaardigheden zoals luistervaardigheden en doorvragen. Het vraagt voor de samenwerking veel wederzijdse afhankelijkheid maar ook individuele aanspreekbaarheid. (Ebbens & Ettehoven, 2016)</p>	<p><u>Student:</u> 1: Heeft per groepje, een gezamenlijke inventarisatie van werkzaamheden op een stageplek gemaakt. Vervolgens is daar een globale dagindeling van de werkzaamheden (een schema) van gemaakt.</p> <p>Er is een digitale tool, een padlet gemaakt, hier wordt het schema in geplaatst.</p>
<p>2: D.m.v. de werkvorm denken- delen- uitwisselen, denkt iedere student voor zichzelf na, over de vraag: (Ebbens & Ettehoven, 2016)</p> <p><i>Wat zijn de kenmerken van jouw stageplek?</i></p> <p>Vervolgens bespreken ze dit in tweetallen. Hierbij is het de bedoeling dat ze de organisatiestructuur en de visie op de zorg van hun</p>	<p>2: Deze opdracht vraagt kennis en inzicht in de professionele beroepspraktijk van de student. (SBB, 2020)</p> <p>Het leert de studenten ideeën ontwikkelen, er zijn namelijk meerdere uitkomsten en verschillende antwoorden. Bovendien zet het aan tot meerdere denkpauzes van iedere individuele student.</p>	<p>2: Van een tweetal stageplekken zijn de kenmerken in kaart gebracht; De organisatiestructuur is beschreven en er is een organogram gemaakt.</p> <p>De visie op de zorg van de stageplek is beschreven.</p> <p>Het organogram en de visie op zorg staan in de padlet.</p>

<p>stageplek in kaart brengen. De docent bekijkt of de tweetallen eventueel ook nog het gesprek kunnen aangaan met medeleerlingen.</p>	<p>En is iedere student daarop aanspreekbaar. (Ebbens & Ettekoven, 2016)</p>	
<p>3: D.m.v. de werkvorm check-in-duo's,</p> <p>Bestudeert iedere student op zijn of haar stageplek welke richtlijnen, procedures en protocollen er voor de werkzaamheden op de stageplek gebruikt worden.</p> <p>De studenten bespreken dit in tweetallen, en vergelijken dit met andere duo's. De docent helpt de studenten om de verschillen helder te krijgen. Vragen en onduidelijkheden worden met de hele klas nabesproken. (Ebbens & Ettekoven, 2016).</p>	<p>3: Bij deze opdracht, zullen de studenten met eenduidige uitkomsten moeten komen, (Geerts et al., 2020). De studenten gaan eerst zelf aan de slag, en werken dus gedeeltelijk samen, (Ebbens & Ettekoven, 2016). In vrijwel ieder verpleeghuis worden met dezelfde richtlijnen en protocollen gewerkt. De student wordt uitgedaagd om eigen expertise in begrijpelijke taal aan zijn medestudent uit te leggen, (SBB, 2020). Samen onderzoeken ze overeenkomsten en verschillen.</p>	<p>3: De richtlijnen, procedures en protocollen die op de werkplek gebruikt worden zijn in kaart gebracht, beschreven, en in de padlet geplaatst.</p> <p>Uiteindelijk bevat de padlet een overzichtelijk geheel van alle informatie over de stageplek.</p> <p>Ieder groepje presenteert hun padlet in de klas voor de docent en de andere studenten, in max. 15 min. De docent, maar ook iedere toekomstige nieuwe medewerker heeft nu een goed beeld van de werkplek en de werkzaamheden van de student. De docent gaat de padlet gebruiken bij een dagje stagelopen op de werkplek van de student.</p> <p>De padlet gaat ook gebruikt worden als communicatiemiddel tussen studenten en de docent. Per onderdeel kunnen er in de padlet vragen gesteld worden en informatie uitgewisseld worden.</p> <p>Ook andere nieuwe medewerkers gebruiken deze padlet op dezelfde manier, namelijk tijdens de stage op de werkplek van de student.</p>

Tot slot schrijven de studenten ieder individueel een reflectieverslag over de hele opdracht, inclusief de samenwerking aan de hand van de STARRT-methode. Hierdoor ontwikkelen de studenten zich professioneel. Daarnaast is reflectie een belangrijke competentie waardoor studenten zich steeds verder zullen ontwikkelen om professioneel te worden in hun werk. Door middel van een reflectieverslag te schrijven (bijv. in een lastige situatie), vragen de studenten zich af hoe ze het de volgende keer beter zullen doen. Dit wordt ook wel gedragsgerichte reflectie genoemd. Ook vragen de studenten zich af wat er precies aan de hand was en hoe het komt dat de situatie lastig werd, dit wordt betekenisgerichte reflectie genoemd.
(SBB, 2020) (Geerts & van Kralingen, 2011)

De student gebruikt feedback en toont zich verantwoordelijk voor het behalen van meetbare en haalbare verbeterpunten. Bovendien zijn deze studenten al bekend met de STARRT-methode.
(Benders, 2021)

Vanaf het begin van de opleiding gebruiken ze deze methode om te reflecteren. Een belangrijke opdracht van de docent is om de student te 'leren, leren.' D.m.v. reflecteren stelt de student zich namelijk in staat om zijn leerresultaten te toetsen op bruikbaarheid. De docent krijgt op deze manier inzicht in het denkproces van de student. Ook kan de docent op die manier adequaat aansturing geven aan de student.
(Teitler, 2020)

De studenten leveren het reflectieverslag in bij de docent, dit wordt niet in de padlet geplaatst.